

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Практическая психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст.преподаватель, Гончаревич Н.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины практическая психология являются развитие у студентов профессиональных личностных качеств на основе овладения современными технологиями, управления человеческими ресурсами: повышение психологической компетентности студентов, то есть формирование умения анализировать проблемные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать у студентов: способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять информационные технологии в получении новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: Способен к осуществлению социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.выстраивать эффективную коммуникацию на различных этапах образовательного процесса</b>	
ПК-10.1: Знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии социально-экономической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, основ коррекционной педагогики, прикладного анализ повеления использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, основ коррекционной педагогики, прикладного анализ повеления владеет навыком использования нормативно-правовых актов области защиты прав ребенка, основ коррекционной педагогики, прикладного анализ повеления

ПК-10.2: Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам	способы проведения консультирования педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся провести консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав
реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем.	обучающихся навыком проведения консультирования педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
ПК-10.3: Владеет навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.	групповые и индивидуально-психологические характеристики обучающихся определять групповые и индивидуально-психологические характеристики обучающихся и использовать их результаты в своей профессиональной деятельности навыками определения групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	
ПК-7.1: Знает особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ использовать особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ владеет навыком командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
ПК-7.2: Умеет реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ использовать особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
ПК-7.3: Владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ использовать особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ владеет навыком командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</b>	

<b>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития навыком использования рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	приоритеты собственной деятельности и планирование достижения использовать приоритеты собственной деятельности и планирование достижения навыком использования приоритеты собственной деятельности и планирование достижения
УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств достигать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств навыком достижения целей собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов использовать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств навыком использования целей собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий и средств проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений с целью самосовершенствования навыком проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений с целью самосовершенствования

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
практические занятия	0,89 (32)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Предмет, история и основные направления практической психологии</b>									
	1. Предмет практической психологии. Основные направления практической психологии			6					
	2. Практическая психология как помогающая профессия			6					
	3. Специфика и трудности профессии психолога. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога			6					
	4. Социальный заказ в работе практического психолога Психологическая помощь и психологическая задача. Методические основы решения психологических задач			6					
	5. Основные теоретические направления в психотерапии. Групповые формы работы с развитием личностного потенциала.			8					
	6. Изучение теоретического курса (ТО)							40	
	7. Экзамен								

Bcero			32				40	
-------	--	--	----	--	--	--	----	--



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Гуревич П. С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ(Москва: Директ-Медиа).
2. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям(Москва: Academia (Академия)).
3. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям(Москва: Академия).
4. Романин А. Н. Практическая психология и психотерапия: учебник для вузов по гуманитарным специальностям(Москва: КноРус).
5. Шапарь В. Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика (Ростов-на-Дону: Феникс).
6. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов(Москва: Академия).
7. Пахальян В.Э. Введение в профессию. Практическая психология(М.: МИОО).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:
2. ОС Windows XP и выше;
3. MS Word 2007 и выше;
4. MS Excel 2007 и выше;
5. MS Power Point 2007 и выше.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

4.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.